

## EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU BIELSKIEJ SZKOŁY PRZEMYSŁOWEJ NA LATA 2021-2026

Opracowując Europejski Plan Rozwoju BSP wzięto pod uwagę i przeanalizowano dokumentację, informacje oraz obserwacje Rady Kierowniczej i Pedagogicznej, kluczowe priorytety strategii Europa 2020, zmiany w oświacie związane z reformą szkolnictwa oraz wyniki ewaluacji wewnętrznych szkoły. Diagnozę obecnej sytuacji w szkole ujęto w formie analizy SWOT.

### Silne i słabe strony BSP, jej szanse i zagrożenia – analiza SWOT

Silne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogata tradycja szkoły i jej renoma- szkola istnieje już 160 lat, posiada certyfikaty- „Śląska Szkoła Jakości” i „Certyfikat Wiarygodna Szkoła”(2014r.)</li> <li>2. Świetna lokalizacja – w centrum miasta, blisko dworców PKP i PKS i linii autobusów MZK co umożliwia dobry dojazd nie tylko z terenu miasta.</li> <li>3. Piękno architektoniczne bryły i wnętrz budynku połączone z przestronnymi częściowo zmodernizowanymi pracownikami specjalistycznymi.</li> <li>4. Wielokierunkowa, odpowiadająca obecnym zapotrzebowaniom rynku pracy oferta edukacyjna połączona z oferowanymi praktykami zawodowymi.</li> <li>5. Wykwalifikowana kadra zaangażowana w rozwój, życie szkoły, pracę z uczniem i dla ucznia.</li> <li>6. Coraz lepsze wyniki w ogólnopolskich rankingach szkół średnich uwzględniających wyniki egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych oraz efekty uczestnictwa w olimpiadach.(BSP- Złotą Szkołą w 2019 roku).</li> <li>7. Stały rozwój szkoły w zakresie technologii informatycznych (pracownie komputerowe, sale multimedialne, lokalna sieć internetowa, e-dziennik)</li> <li>8. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa i znajomość obowiązujących norm wśród społeczności szkolnej.</li> <li>9. Bardzo bogate życie kulturalno-społeczne szkoły (udział w konkursach, lokalnych imprezach środowiskowych ,wydarzeniach kulturalnych, akcjach charytatywnych).</li> <li>10. Otwartość na problemy uczniów, dobrze funkcjonująca pomoc pedagogiczna i dbałość o solidną realizację programu profilaktycznego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niewystarczające wyposażenie pracowni lekcyjnych i specjalistycznych w środki audiowizualne, pojemne komputery, nowoczesne programy graficzne czy dydaktyczne pomoce dla zawodowców),</li> <li>2. Przeciętne wyniki w nauce i egzaminach, zauważalna niska motywacja uczniów do zdobywania wiedzy i kształcenia umiejętności zawodowych.</li> <li>3. Problemy z frekwencją na zajęciach lekcyjnych i praktycznych.</li> <li>4. Zbyt słaba korelacja współpracy (rodzice- wychowawca-pedagog-doradca zawodowy) z uczniem zagrożonym przedwczesnym opuszczeniem szkoły.</li> <li>5. Znaczna liczba uczniów z terenów wiejskich zmagających się z problemami ekonomicznymi wymagająca wyrównania szans w dostępie do nowoczesnej, europejskiej edukacji oraz wzmocnienia świadomości europejskiej.</li> <li>6. Słabe zaangażowanie w realizację programów unijnych i pozyskiwanie funduszy.</li> <li>7. Zbyt mało kontaktów ze szkołami z innych krajów.</li> <li>8. Znajomość języka angielskiego wśród nauczycieli innych przedmiotów wymaga poprawy.</li> <li>9. Zbyt małe możliwości wykorzystania i posługiwania się językiem branżowym, zawodowym przez uczniów.</li> <li>10. Zbyt słabe zaangażowanie rodziców w wychowanie i proces kształcenia, duża liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i o złej sytuacji materialnej.</li> <li>11. Niedostatecznie wykształcone formy współpracy z lokalnym środowiskiem naukowym, usługowym i przemysłowym (uczelnie, pracodawcy).</li> </ol>

11. Duże zaangażowanie nauczycieli i uczniów w promocję szkoły w mieście i na terenie całego powiatu.	12. Wypalenie się i zniechęcenie niektórych nauczycieli ,minimalizowanie znaczenia indywidualnego rozwoju i działania zespołowego.
szanse	zagrożenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozyskiwanie środków finansowych z zewnątrz, szczególnie z projektów unijnych na potrzeby edukacyjne uczniów i szkoły.</li> <li>2. Zmiany wizerunku szkół zawodowych i technicznych zawodowych i utrwalenie przekonania w społeczeństwie że są to szkoły pozytywnego wyboru.</li> <li>3. Szersza współpraca z instytucjami naukowymi (szkoły, uczelnie ), firmami usługowymi i produkcyjnymi w zakresie rozwoju wiedzy i umiejętności praktycznych uczniów w kraju i zagranicą.</li> <li>4. Wspieranie działań nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego oraz aplikowania do uczestnictwa szkoły w programach edukacyjnych lokalnych i unijnych.</li> <li>5. Utrwalanie i dostarczanie pozytywnych wartości i wzorców funkcjonowania człowieka w rodzinie i społeczeństwie.</li> <li>6. Dobra opinia o przyjaznej atmosferze, wysokim poziomie nauczania i wysokim stopniu bezpieczeństwa szkoły.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trudności w zmianie negatywnego postrzegania szkół zawodowych przez rodziców i uczniów.</li> <li>2. Spadek lub małe zainteresowanie niektórymi profilami kształcenia przede wszystkim: technik ochrony środowiska, technik systemów i urządzeń energetyki odnawialnej i przemysłu mody.</li> <li>3. Brak miejsc dobrze płatnej pracy dla młodzieży kończącej edukację i zainteresowania pracodawców ich tworzeniem ze względu na uwarunkowania ekonomiczne w kraju i regionie.</li> <li>4. Niż demograficzny - duża konkurencja na rynku oświatowym.</li> <li>5. Zbiurokratyzowanie procesu aplikacyjnego uczestnictwa w programach – niechęć nauczycieli do podejmowania się zajęć nie popartych dodatkowym wynagrodzeniem.</li> <li>6. Brak funduszy na poprawę bazy materialno-dydaktycznej i technologicznej.</li> <li>7. Negatywny wpływ mediów, środowiska , brak wsparcia rodziny w utrwalaniu właściwych norm i wartości postępowania oraz pozytywnych motywacji do nauki.</li> <li>8. Zagrożenie ubóstwem, patologiami i brakiem autorytetów.</li> </ol>

Europejski Plan Rozwoju Szkoły zakłada kontynuację działań i realizację projektów w wymiarze europejskim.

Plan ten został utworzony w celu:

- uwzględnienia dotychczasowej aktywności kadry i uczniów,
- podjęcia innowacyjnych działań i rozwoju szkoły w wymiarze wewnątrzszkolnym jak również poza otoczeniem szkoły.

## **DALSZY ROZWÓJ SZKOŁY**

Włączając zdobyte doświadczenie i kompetencje kadry nauczycielskiej w poprzednich projektach szkoła chce realizować kolejne plany będące kontynuacją zamierzonej idei.

Europejski Plan Rozwoju Szkoły określa priorytetowe cele działań edukacyjno-wychowawczych wynikających ze stałej potrzeby podnoszenia jakości pracy szkoły. Dążąc do nieustannego ulepszania pracy nauczycieli, która jest ściśle powiązana z postępami uczniów, **Europejski Plan Rozwoju Szkoły przewiduje dążenie do realizacji następujących celów i potrzeb w obszarze europejskiej mobilności i współpracy:**

- podniesienie umiejętności i kwalifikacji zawodowych i językowych nauczycieli ( nowe metody i narzędzia nauczania ),
- doskonalenie kompetencji zawodowych i językowych uczniów oraz zwiększenie szans na zatrudnienie,
- zwiększenie transnarodowej mobilności osób uczących się oraz wyrównywanie szans w dostępie do nowoczesnej edukacji,
- zwalczanie niepowodzeń w edukacji szczególnie dotyczących przedwczesnego opuszczania szkoły,
- podniesienie europejskiego wymiaru szkoły,
- lepsza współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym (rodzice, lokalne władze)

W wyniku rozwoju wyżej wymienionych obszarów, szkoła stawia sobie określone cele i zadania, dzięki którym realizuje zamierzone projekty. Umiejętności kadry pedagogicznej, innowacyjne metody nauczania, nowe techniki nauczania, kursy, szkolenia czy warsztaty dla nauczycieli czy też współpraca między szkołą, a instytucjami czy szkołami partnerskimi przyniosą duże możliwości modernizacji szkoły oraz zwiększenia oferty edukacyjnej dla obecnych i przyszłych uczniów.

## **Kluczowe obszary działalności Bielskiej Szkoły Przemysłowej, które wymagają poprawy to:**

*I. Unowocześnienie kształcenia i i szkolenia zawodowego poprzez podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, które przyczyni się do podniesienia poziomu jakości nauczania. Nowoczesny i atrakcyjny dla uczniów system szkolenia zawodowego jest kluczowym elementem sukcesów edukacyjnych młodych ludzi.*

Zakładane cele związane z tym obszarem działalności szkoły to:

- poprawa jakości kształcenia, dbałość o jak najlepsze przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych i zawodowych,
- nawiązanie współpracy z uczelniami oraz z lokalnymi i regionalnymi ośrodkami innowacyjności w celu zwiększenia jakości i uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego,
- udział nauczycieli w projektach unijnych, kursach międzynarodowych podnoszenie ich umiejętności i kompetencji,
- doskonalenie kadry pedagogicznej, podnoszenie roli pracy zespołowej i korelacji międzyprzedmiotowej.

Główne zadania i formy realizacji zmierzające do pozytywnych zmian w tym względzie to:

**1. Doskonalenie kadry pedagogicznej** poprzez analizę potrzeb szkoleniowych zgodnych z reformą, priorytetami MEN, kierunkami kształcenia i aktualnymi problemami placówki, ustalenie harmonogramu szkoleń, systematyczne doskonalenie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych, współpracy zespołowej, TIK a wśród nauczycieli przedmiotów zawodowych umiejętności związanych z nauczaniem zawodem ( szkolenia, studia podyplomowe zewnętrzne, wyjazdy zagraniczne z młodzieżą na staże, WDN – konferencje, warsztaty, lekcje otwarte), udział nauczycieli języków obcych w kursach metodycznych szczególnie dla nauczycieli języków obcych zawodowych (j.angielskiego i niemieckiego dla grafików, energetyków i analityków, oraz j.francuskiego dla techników przemysłu mody) a także nauka języka i doskonalenie umiejętności językowych nauczycieli innych przedmiotów- kursy językowe w Polsce i w Europie.

**2. Doposażenie pracowni przedmiotów zawodowych-** zakup nowych komputerów i pakietów oprogramowań do zawodów: technik przemysłu mody, systemów i urządzeń energetyki odnawialnej i technik (programy graficzne), doposażenie stanowisk egzaminacyjnych dla poszczególnych zawodów, zakup programów użytkowych, edukacyjnych do klasopracowni , korzystanie z platform edukacyjnych (np. Eduscience), zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych do klasopracowni,

*II. Doskonalenie kompetencji zawodowych i językowych uczniów oraz zwiększenie szans na zatrudnienie.* Zakładane cele związane z tym obszarem działalności szkoły to:

- rozwijanie umiejętności myślenia i uczenia się poprzez stosowanie aktywnych i nowoczesnych metod nauczania,
- wyrównywanie deficytów w wiadomościach i umiejętnościach uczniów,
- rozwijanie zainteresowań uczniów, praca z uczniem zdolnym,
- troska o kształcenie kompetencji kluczowych oraz o jak najwyższy poziom wiedzy i umiejętności uczniów szczególnie w zakresie przedmiotów maturalnych i objętych egzaminami potwierdzającymi kwalifikacje zawodowe,
- budowanie dobrej jakościowo kariery zawodowej.

Główne zadania i formy realizacji zmierzające do pozytywnych zmian w tym względzie to:

**1. Uatrakcyjnienie i poszerzenie procesu dydaktycznego i oferty edukacyjnej** - wykorzystywanie technologii multimedialnych ,i aktywnych, nowoczesnych metod nauczania na lekcjach, nawiązanie współpracy z AGH, ATH, PAN(Kozy) i Politechniką Śląską w ramach kierunków możliwych do

kontynuacji kształcenia, współpraca szkoły z instytucjami naukowymi oraz lokalnymi firmami oferującymi ciekawe i profesjonalne praktyki zawodowe.

**2. Podniesienie kwalifikacji uczniów poprzez a) organizację praktyk zagranicznych (wykorzystanie ECVET jako narzędzia do podnoszenia kompetencji zawodowych uczniów) i udział uczniów i nauczycieli w edycjach projektów unijnych Erasmus Plus – zagraniczne praktyki zawodowe w Hiszpanii, Portugalii b) udział w programie unijnym : " Efektywne kształcenie zawodowe kluczem do sukcesu na lokalnym rynku pracy" pod patronatem MZO c) Euroskills.....**

**3. Doskonalenie umiejętności językowych uczniów** jako jednej z podstawowych kompetencji kluczowych umożliwiających podjęcie lepiej płatnej pracy w kraju jak i w środowisku międzynarodowym- uruchomienie dodatkowych zajęć z języka zawodowego w danej branży, kursy językowe dla uczniów wyjeżdżających na zagraniczne staże, szkolna tygodniowa wycieczka językowa do Londynu oraz coroczne wyjazdy językowe uczniów BSP na Euroweek do Długopola Zdrój.

*III. Zwiększenie transnarodowej mobilności osób uczących się oraz wyrównywanie szans w dostępie do nowoczesnej edukacji.*

Zakładane cele związane z tym obszarem działalności szkoły to:

- rozwijanie umiejętności myślenia i uczenia się poprzez stosowanie aktywnych i nowoczesnych metod nauczania,
- wyrównywanie deficytów w wiadomościach i umiejętnościach uczniów pochodzących z różnych środowisk,
- kontynuacja i nawiązanie nowych kontaktów międzynarodowych z instytucjami edukacyjnymi, firmami branżowymi.

Główne zadania i formy realizacji zmierzające do pozytywnych zmian w tym względzie to:

**1. Indywidualizacja procesu nauczania**- rozpoznanie w zespołach klasowych problemów i liczebności uczniów wymagających indywidualnego podejścia do kształcenia i wdrożenie programów pomocy i rozwoju oraz zmagających się z problemami ekonomicznymi, stosowanie specjalnych metod, form pracy oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów z problemami w nauce jak również rozwijanie zainteresowań uczniów i pielęgnowanie uzdolnień i talentów w ramach kółek zainteresowań organizowanych przez nauczycieli, uwzględnianie w regulaminach rekrutacyjnych staży zagranicznych uczniów z obszarów wiejskich z problemami ekonomicznymi (np. dodatkowe punkty).

**2. Kontynuacja i nawiązanie nowych kontaktów międzynarodowych**, zwiększenie aktywności nauczycieli w zakresie zaangażowania w projekty unijne oraz w projekty międzynarodowe (np.e- Twinning, Erasmus+, Euroskills, projekt "Ponadnarodowa mobilność uczniów" - nowa inicjatywa, Efektywne kształcenie zawodowe kluczem do sukcesu na lokalnym rynku pracy").

**3. Zwiększenie liczebności mobilności zagranicznych uczniów** BSP o kolejne branże zawodowe w celu zwiększenia szans na dogłębne kształcenie kompetencji kluczowych i zawodowych, dostęp do nowoczesnej edukacji i godne zatrudnienie.

*IV. Zwalczanie niepowodzeń w edukacji szczególnie dotyczących przedwczesnego kończenia edukacji przez uczniów Bielskiej Szkoły Przemysłowej.*

Zakładane cel szczegółowy związane z tym obszarem działalności szkoły to zmniejszenie liczby młodych ludzi rezygnujących przedwcześnie z nauki.

Główne zadania i formy realizacji zmierzające do pozytywnych zmian w tym względzie to:

1. **Analiza dokumentacji szkolnej** i przyczyn absencji uczniów prowadzącej często do porzucenia szkoły.
2. **Praca pedagoga szkolnego, wychowawców, doradcy zawodowego** - ocena ryzyka na ile konkretny uczeń jest zagrożony wcześniejszym zakończeniem edukacji przez zastosowanie specjalnych kwestionariuszy dla uczniów, wychowawców i rodziców,
3. Przygotowanie **indywidualnego programu współpracy z rodzicami**.
4. **Szkolenia dla rodziców i wychowawców** wzmacniające ich kompetencje wychowawcze z udziałem specjalistów ,
5. **Uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych**, organizowanie ciekawych, profesjonalnych praktyk zawodowych w Polsce i Europie w ramach szkolnej oferty.
6. **Poprawa bazy szkoły** -doposażenie z funduszy unijnych z prowadzonych projektów.
7. **Współpracę z instytucjami poza szkołą**: organizacjami pozarządowymi, fundacjami(np. Stowarzyszenie Serce dla Serca, pracodawcami, instytucjami edukacyjnymi w kraju i zagranicą (np. współpraca ze Szkołą Sevilla de Moda, Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia-Nuestra Señora de los Reyes, Centro de Formacao Profissional da Industria Textil Vestuario Confeccao e Lanificios (Modatex, Euroweek Szkoła Liderów).

#### *V. Podniesienie europejskiego wymiaru szkoły.*

Zakładany cel szczegółowy związany z tym obszarem działalności szkoły to utrwalenie i rozwijanie opinii środowiska lokalnego obrazu szkoły jako nowoczesnej i przedsiębiorczej placówki.

Główne zadania i formy realizacji zmierzające do pozytywnych zmian w tym względzie to:

1. Promowanie kreatywności i przedsiębiorczości poprzez szerszą współpracę z instytucjami naukowymi (np. uczelnie bielskie, AGH-warsztaty w Miękinii, PAN-Kozy) oraz firmami usługowymi i produkcyjnymi w zakresie rozwoju wiedzy i umiejętności praktycznych uczniów( praktyki w ponad 40 firmach w Bielsku i okolicy).
2. Wspieranie działań nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego oraz aplikowania do uczestnictwa szkoły w programach edukacyjnych lokalnych i unijnych (wyjazdy nauczycieli i udział w kursach językowych oraz kursach doskonalących naukę zawodu w kraju i zagranicą).
3. Pozyskiwanie środków finansowych z zewnątrz, szczególnie z projektów unijnych na potrzeby edukacyjne uczniów i szkoły - staże zawodowe, doposażenie pracowni.
4. Propagowanie idei uczenia się przez całe życie, dobra opinia o przyjaznej atmosferze oraz wysokim poziomie kształcenia kompetencji kluczowych w tym przede wszystkim:
  - porozumiewania się w językach obcych (np. dodatkowe przygotowanie językowe uczestników projektu przed wyjazdem z kraju, wycieczka do Londynu, wyjazd na Euroweek, dodatkowe godziny na kształcenie języka obcego zawodowego).
  - wspieranie rozwoju innowacyjności korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych (wyposażenie starych i utworzenie nowych pracowni informatycznych z pozyskanych unijnych funduszy z projektów prowadzonych przez BSP, rozwój sieci internetowej, światłowodowej- wifii w

szkole na każdym piętrze-II semestr 2019 rok, realizacja zamierzenia -rzutniki i tablice multimedialne we wszystkich pracowniach szkoły.

-rozwijanie poczucia jedności z Europą,powiększanie osobistych doświadczeń nauczanych o wiedze na temat innych krajów Europy, , szanowanie odmienności kulturowej, wyznaniowej, społecznej, narodowościowej poprzez: uczestnictwo w stażach i wyjazdach zagranicznych, przygotowanie przez nauczycieli języków obcych Dnia Europejskiego w BSP (21.03.2019) w który będą zaangażowane wszystkie klasy prezentujące dorobek i piękno krajów członkowskich UE.

-informowanie środowiska lokalnego o osiągnięciach naukowych szkoły, stażach zagranicznych, współorganizacji i uczestnictwie w różnorodnych imprezach, uroczystościach,wydarzeniach kulturalno-naukowych na terenie miasta i w regionie-strona internetowa szkoły,facebook BSP,fanpeages grup uczestniczących w stażach zagranicznych, lokalne media-Radio Bielsko,Gazeta Ratuszowa, Kronkia Beskidzka.

